

Fundacja



Wsparcie
na
starcie

SZKOLENIA I WARSZTATY – OFERTA

Zapraszamy na szkolenia i warsztaty dotyczące:

- przebiegu rozwoju małego dziecka (od narodzin do 6 roku życia)
- wieloprofilowej oceny rozwoju małego dziecka
- prawidłowej pielęgnacji i opieki nad niemowlęciem
- wczesnego wspierania dzieci o zaburzonym rozwoju
- budowania współpracy z rodziną małego dziecka
- interwencji terapeutycznych opartych na dowodach
- efektywnego rozwijania umiejętności zabawy, komunikacji, samoobsługi
- tworzenia programów terapeutycznych
- redukcji zachowań trudnych
- komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC)

Dlaczego warto uczyć się z nami?

- szkolenia prowadzą praktycy, na co dzień pracujący z dziećmi i ich rodzinami
- uczestnikom szkoleń przekazujemy rzetelną, aktualną wiedzę
- kładziemy nacisk na rozwijanie praktycznych umiejętności
- dostosowujemy zakres treści do potrzeb konkretnej grupy
- dojeżdżamy do placówek na terenie całej Polski

Szczegółowy zakres tematyczny, czas trwania szkolenia oraz jego forma ustalane są indywidualnie z każdą placówką / grupą zamawiającą szkolenie.

Zapraszamy do współpracy:

www.wsparcienastarcie.org

www.facebook.com/wsparcienastarcie

fundacja@wsparcienastarcie.org

+48 790 205 235

1. WCZESNA INTERWENCJA – WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA – INTERDYSCYPLINARNOŚĆ I KOMPLEKSOWOŚĆ ODDZIAŁYWAŃ TERAPEUTYCZNYCH

- Wczesna interwencja a wczesne wspomaganie rozwoju – założenia organizacyjne.
 - Funkcje WI I WWRD a zdania zespołu terapeutycznego.
 - Modele pracy zespołu.
 - Wyznaczniki wsparcia dziecka i rodziny.
 - Organizacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego.
 - Narzędzia diagnostyczne – ocena rozwoju małego dziecka.
 - Zasady opracowania indywidualnych programów terapeutycznych.
-

2. DIAGNOZA FUNKCJONALNA I ROZWOJOWA MAŁEGO DZIECKA

- Diagnoza nozologiczna a funkcjonalna.
 - Wieloprofilowość diagnozy.
 - Etapy postępowania diagnostycznego.
 - Konstrukcja arkusza diagnostycznego.
 - Etapy nabywania kompetencji rozwojowych w okresie 0 – 5 lat w obszarach: sensomotorycznym, grafomotorycznym, czynności poznawczych, komunikacji, emocji i zachowania.
 - Przegląd wybranych narzędzi badawczych.
-

3. JAK WSPOMAGAĆ ROZWÓJ MAŁEGO DZIECKA? POZNANIE METOD I FORM AKTYWIZUJĄCYCH MAŁE DZIECKO I RODZICÓW JAKO PODSTAWA WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU

- Praca z małym dzieckiem w wieku 0 – 3 lata i jego rodziną.
- Organizacja zajęć i uaktywnianie rodziców.
- Czynności pielęgnacyjne jako podstawa wspomaganie rozwoju małego dziecka.
- Organizowanie otoczenia małego dziecka.
- Charakterystyka programów aktywizujących wieloprofilowy sensomotoryczny rozwój dziecka.
- Zasady konstruowania indywidualnych programów wspomaganie rozwoju dziecka w wieku 0 – 3 lata.

4. JAK WSPOMAGAĆ ROZWÓJ DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM?

- Praca z dzieckiem w wieku 2 – 5 lat i jego rodziną.
 - Organizacja zajęć i uaktywnianie rodziców.
 - Wieloprofilowa diagnoza kompetencji dziecka w wieku przedszkolnym.
 - Zasady konstruowania indywidualnych programów wspomaganie rozwoju dziecka w wieku 2 – 5 lat.
 - Charakterystyka programów aktywizujących rozwój dziecka.
 - Wspomaganie rozwoju umiejętności grafomotorycznych – przygotowanie do nabywania kompetencji rysowania, pisanie.
 - Stymulacja procesów poznawczych w zakresie nabywania kompetencji czytania i liczenia.
-

5. MECHANIZMY UCZENIA SIĘ MAŁEGO DZIECKA

- Proces uczenia się małego dziecka w wieku 0 – 2 lata: analiza filmów, postępowanie wspomagające.
 - Budowanie współpracy z rodziną, uaktywnianie rodziców.
 - Organizacja otoczenia małego dziecka.
 - Strategie i modele wspomaganie rozwoju.
 - Wieloprofilowość procesu wspomaganie rozwoju.
-

6. USPRAWNIANIE DZIECKA ZE SPRZĘŻONĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ – POZNANIE – DZIAŁANIE – STRATEGIE

- Dziecko ze sprzężoną a wieloraką niepełnosprawnością.
 - Wieloprofilowa ocena funkcjonalna – założenia, kryteria, wskaźniki.
 - Zasady konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych.
 - Wybrane metody i techniki pracy z dzieckiem.
-

7. INDYWIDUALNY PROGRAM TERAPEUTYCZNY – ZASADY KONSTRUOWANIA

- Diagnoza funkcjonalna jako baza do tworzenia programu.
- Zasady konstruowania programów.
- Założenia metodyczne, propozycje układów programów.
- Grupowe analizy studiów przypadków.

8. BUDOWANIE WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ W PROCESIE WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA

- Przeżycia rodziców związane z narodzinami dziecka o zaburzonej rozwoju.
 - Proces żałoby i adaptacji rodziców do sytuacji niepełnosprawności dziecka.
 - Sytuacja rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym: jakość życia członków rodziny, relacje wewnątrz rodziny, zespół wypalenia się.
 - Rodzic = terapeuta? Rodzina jako fundament zespołu terapeutycznego.
 - Techniki sprzyjające budowaniu dobrej, profesjonalnej relacji z rodziną dziecka o zaburzonej rozwoju.
 - Etyczne i emocjonalne aspekty pracy z rodziną.
-

9. ROZWÓJ MAŁEGO DZIECKA Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU

- Autyzm jako zaburzenie neurorozwojowe.
 - Wczesne symptomy zaburzeń ze spektrum autyzmu
 - Znaczenie wczesnej diagnozy.
 - Narzędzia do wczesnego wykrywania symptomów zaburzeń ze spektrum autyzmu (model badań przesiewowych).
 - Autyzm a inne zaburzenia rozwoju – diagnoza różnicowa.
-

10. WSPOMAGANIE ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU – METODY OPARTE NA DOWODACH

- Znaczenie wczesnej interwencji terapeutycznej.
 - Kluczowe obszary zaburzeń w autyzmie.
 - Terapia oparta na kształtowaniu umiejętności kluczowych.
 - Techniki i podejścia o udokumentowanej skuteczności w pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
-

11. JA SAM/A - KROKI KU SAMODZIELNOŚCI

- Samodzielność u dzieci typowo rozwijających się.
- Trudności dziecka z autyzmem.
- Uczenie krok po kroku umiejętności samoobsługowych.
- Wspomaganie nauki nowych umiejętności i utrwalanie już ustanowionych.
- Współpraca ze środowiskiem dziecka.

12. POBAW SIĘ ZE MNĄ – JAK WSPIERAĆ ROZWÓJ ZABAWY DZIECKA Z AUTYZMEM?

- Co rozumiemy poprzez zabawę?
 - Etapy rozwoju zabawy.
 - Zabawa u dziecka z autyzmem.
 - Nauka zabawy – na co zwrócić uwagę?
 - Jak wspierać dziecko z autyzmem w nauce zabawy?
 - Podsumowanie – „złote zasady” ułatwiające naukę dziecku z autyzmem.
-

13. ORGANIZACJA ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCA UCZENIU SIĘ MAŁYCH DZIECI Z ZABURZENIAMI W ROZWOJU

- Jak konstruować plan dnia, by uwzględnił potrzeby i możliwości dziecka?
 - Jak przygotować przestrzeń, aby sprzyjać koncentracji i uczeniu się?
 - Jak przygotowywać i prowadzić zajęcia, aby zaciekawić i zaangażować dziecko?
 - Jak wspomagać przekaz słowny – uczenie polisensoryczne.
 - Pomoce wizualne oraz sensoryczne – projektowanie i wykorzystanie.
-

14. DZIECKO Z ZESPOŁEM DOWNA (0-6 LAT): W DOMU, GABINECIE I NA PODWÓRKU

- Fakty i mity na temat zespołu Downa.
- Genetyczne uwarunkowania zespołu Downa.
- Odmienność morfologiczna mózgu dzieci z zespołem Downa.
- Zaburzenia w budowie mózgu a potencjał poznawczy.
- Wady towarzyszące.
- Diagnoza.
- Rozwój dziecka z zespołem Downa: motoryka duża, motoryka mała, rozwój mowy.
- Terapia: ścieżka terapeutyczna, indywidualizacja.
- Terapia: dom, gabinet, podwórko – metody wspierania rozwoju dziecka, prezentacja pomocy dydaktycznych.
- Rodzice: relacje w rodzinie.
- Rodzice: lęki, problemy i oczekiwania.
- Dziecko – rodzice – terapeuta: relacje.

15. MOTYWACJA – FUNDAMENT EFEKTYWNEGO UCZENIA SIĘ

- Jaki związek ma motywacja z procesami uczenia się (w oparciu o wyniki badań)?
 - Wzmacnianie pozytywne jako podstawowa technika wspomagająca uczenie się.
 - Jak sprawdzić co motywuje dziecko – rodzaje wzmocnień, analiza wzmocnień.
 - Czym jest proces parowania (*pairing*), w jaki sposób można go wykorzystać w pracy z dzieckiem?
 - Zasady efektywnego wzmacniania (budowanie i utrzymywanie motywacji).
 - Systemy wzmocnień – wprowadzenie.
-

16. STRATEGIE RADZENIA SOBIE Z TRUDNYMI ZACHOWANIAMAMI

- Czym jest „zachowanie trudne”, rodzaje trudnych zachowań.
 - Mechanizm powstawania trudnych zachowań – jak się pojawiają i utrwalają?
 - Wpływ zachowań trudnych na procesy uczenia się.
 - Czynniki stymulujące i podtrzymujące zachowania trudne – analiza funkcjonalna.
 - Proaktywne techniki pracy z zachowaniami trudnymi.
 - Reaktywne techniki pracy z zachowaniami trudnymi.
 - Etyczne i emocjonalne aspekty pracy z trudnymi zachowaniami.
-

17. PODEJŚCIE VERBAL BEHAVIOR (VB) I ZASTOSOWANIE NARZĘDZIA VB-MAPP W TERAPII TRUDNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH U DZIECI O ZABURZONYM ROZWOJU

- Umiejętności kluczowe w procesie uczenia.
- Kolejność pojawiania się umiejętności komunikacyjnych i społecznych w rozwoju.
- Analiza funkcjonalna języka – podejście Verbal Behavior.
- Przygotowanie do pracy nad umiejętnościami komunikacyjno-społecznymi (ocena umiejętności kluczowych, parowanie, analiza wzmocnień, kontrola poleceniowa).
- Ocena umiejętności wyjściowych + ocena barier w uczeniu się.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych – dobór celów pracy.
- Konstruowanie programu terapeutycznego / zaleceń.

18. SKUTECZNE TECHNIKI ROZWIJANIA UMIEJĘTNOŚCI ORAZ ELIMINOWANIA BARIER W PROCESIE UCZENIA SIĘ (kontynuacja szkolenia „Podejście VB...”)

- Podstawowe prawa uczenia się (analiza A – B – C).
 - Oparte na dowodach podstawowe techniki rozwijania pożądaných umiejętności: wzmacnianie, podpowiedzi, kształtowanie, wsparcie wizualne, strukturyzacja przestrzeni oraz czasu.
 - Techniki pracy nad zachowaniami trudnymi: analiza funkcjonalna, podstawowe strategie proaktywne oraz reaktywne.
 - Najczęstsze bariery w uczeniu się - skuteczne strategie zapobiegania oraz pracy: uzależnienie od podpowiedzi, zaburzona motywacja, uzależnienie od wzmocnień, trudności z generalizacją umiejętności, autostymulacje.
-

19. PSYCHOPEDAGOGIKA ROZUMNEGO DZIAŁANIA DŁONI W PROCESIE UCZENIA SIĘ MAŁEGO DZIECKA, CZYLI JAK WSPOMAGAĆ ROZWÓJ POPRZEZ AKTYWIZACJĘ RĄK MAŁEGO DZIECKA

- Psychopedagogika dłoni – założenia.
 - Rozwój ruchowy a funkcje ręki.
 - Mechanizmy rozwoju dziecka w wieku niemowlęcym.
 - Chwyty a aranżacja otoczenia w aktywizowaniu dziecka w poznawaniu świata.
 - Ocena funkcji motoryki małej.
 - Zabawy ruchowe aktywizujące dłonie i aparat mowy.
 - Jak przygotować dziecko do rysowania i pisanja.
-

20. USTRUKTURYZOWANA PRACA W GRUPIE PRZEDSZKOLNEJ W OPARCIU O UDOKUMENTOWANE METODY WSPIERAJĄCE ROZWÓJ DZIECI Z TRUDNOŚCIAMI W POROZUMIEWANIU SIĘ

- Trudności w uczeniu się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Organizacja przestrzeni sprzyjająca poczuciu bezpieczeństwa, zwiększaniu samodzielności i efektywności uczenia się.
- Jak rozwijają się umiejętności komunikacyjne w przebiegu rozwoju?
- Model zespołu transdyscyplinarnego jako czynnik warunkujący skuteczność oddziaływań terapeutycznych.
- Funkcjonalna diagnoza trudności komunikacyjnych dziecka.
- Określenie kluczowych kompetencji komunikacyjnych niezbędnych w codziennym życiu
- Metody pracy oparte na dowodach i organizacja grupowych zajęć terapeutycznych rozwijających umiejętności komunikacyjne poszczególnych dzieci.
- Konstruowanie zaleceń i współpraca z rodziną.

21. KOMUNIKACJA ALTERNATYWNA I WSPOMAGAJĄCA (AAC) – SZKOLENIE WPROWADZAJĄCE

- AAC – fakty i mity. AAC jako podejście o udowodnionej efektywności.
 - Czym jest komunikacja funkcjonalna?
 - Diagnoza potrzeb i możliwości komunikacyjnych. Pojawianie się umiejętności komunikacyjnych w typowym rozwoju.
 - Tworzenie warunków sprzyjających budowaniu kompetencji komunikacyjnych (pole wspólnej uwagi, strukturyzacja, przekaz wspomagany, Aided Language Stimulation)
 - Style porozumiewania się dzieci i role, jakie przyjmują w interakcjach dorośli – ich wpływ na rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
 - Od czego zacząć? Podstawowe strategie wspomagania umiejętności komunikacyjnych.
 - Dobór narzędzi wspierających porozumiewanie się.
-

22. KOMUNIKACJA ALTERNATYWNA I WSPOMAGAJĄCA (AAC) W PRACY Z DZIEĆMI Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU – SZKOLENIE DOSKONAŁĄCE

(kontynuacja szkolenia wprowadzającego)

- Specyficzne potrzeby i trudności komunikacyjne u dzieci z ASD.
- Zaburzenia porozumiewania się a zachowania trudne.
- Umiejętności kluczowe w uczeniu się.
- Szczegółowa diagnoza potrzeb i możliwości komunikacyjnych dziecka z ASD – wyznaczenie celów.
- Motywacja do kontaktu oraz inicjowanie interakcji – jak je rozwijać?
- Znaczenie i strategie rozwijania umiejętności proszenia.
- Jak wyjść poza komunikowanie podstawowych potrzeb? Propozycje strategii rozwijających umiejętności komentowania, opowiadania, zadawania pytań.

Fundacja WSPARCIE NA STARCIE

Praca z rodziną
Profilaktyka zaburzeń rozwojowych
Wczesna interwencja terapeutyczna
Wczesne wspomaganie rozwoju

www.wsparcienastarcie.org
www.facebook.com/wsparcienastarcie
fundacja@wsparcienastarcie.org
+48 790 205 235

Fundacja



Wsparcie
na
starcie